

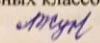
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан


МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан»

Алешкин-Саплыкская СОШ

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей начальных классов
Журавлева А.И. 
Протокол №1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР МБОУ
«Алешкин-Саплыкская СОШ
им. Дементьева В.С.»
 Журавлев В.В.
от « 29 » августа 2023 г.

УВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
«Алешкин-Саплыкская СОШ
им. Дементьева В.С.»
Приказ №96
 Халиуллов М.Э.
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Родной язык» (чувашский)

для учащихся 2 класса

Учитель: Антонова Ирина Николаевна

д. Татарский Саплык, 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие чувашского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач Чувашской Республики, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности чувашского этноса.

Изучение чувашского языка в русскоязычных школах как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Целью обучения чувашскому языку является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета «Чувашский язык».

В связи с этим ставятся такие задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к чувашскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;
- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

Оптимальной формой изучения чувашского языка является проведение уроков, а также использование языка во внеклассных мероприятиях.

Важным в организации изучения чувашского языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.

Цель: развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной чувашской речью.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики , грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам на начало учебного года

Обучающие должны знать:

Все звуки и буквы чувашского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающие должны уметь:

Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

Различать гласные и согласные звуки и буквы;

Правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;

Определять место ударения в слове;

Вычленять слова из предложений;

Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

Грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

Устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

Знать гигиенические правила письма;

Правильно писать формы букв и соединения между ними.

Количество часов, на которые рассчитана программа по чувашского языка во 2 классе 68 часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2.2. Метапредметные результаты

1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные

Обучающийся научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăвашчĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:
научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

2. Содержание учебного предмета, курса

№№ п/п	Названия тем
1.	1-мёш класра вёреннине аса илини: Предложени, сáмах, сасá, саспалли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).
2.	Алфавит.
3.	Усá сасáсемпе хупá сасáсем (Гласные и согласные звуки).
4.	Хытá усá сасáсемпе сёмсе усá сасáсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).
5.	Хытá хупá сасáсемпе сёмсе хупá сасáсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).
6.	Сывлáх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание).
7.	Хытá усá сасáллá сáмахсенче сёмселёх палли (ь) сырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).
8.	Уйáракан сёмселёх палли (ь) сырасси (Написание разделительного мягкого знака).
9.	Вáрám хупá сасса икё пёр пек саспалли сыrsa палáртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).
10.	Тáванлáх-хурáнташлáх сáмахёсем (Термины родства)
11.	Вырáс чёлхинчен йышáннá хáш-пёр сáмахсене сырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).
12.	Орфографи словарё (Орфографический словарь).
13.	Сáмах сыпáкё (Слог. Слово).
14.	Сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси (Перенос слов из одной строки на другую).

15.	Кам? Мён? Ыйтулла сѣмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)
16.	Пѣр япалана пѣлтерекен сѣмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).
17.	Япала нумайине пѣлтерекен сѣмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)
18.	Ўын ячѣсене, хушамачѣсене, ашшѣ ячѣсене пысѣк сас паллинчен пуѣласа ѣырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).
19.	Паллашу сѣмахѣсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).
20.	Выльѣх-чѣрлѣх ячѣсене пысѣк сас паллинчен пуѣласа ѣырасси (Правописание кличек домашних животных).
21.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячѣсене пысѣк сас паллинчен пуѣласа ѣырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).
22.	Пѣлтерѣ ѣырасси (Написание объявлений).
23.	Мѣн тѣвать? Мѣн тѣваѣѣ? Ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)
24.	Мѣн турѣ? Мѣн турѣѣ? Ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).
25.	Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).
26.	Ўывѣх пѣлтерѣшлѣ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).
27.	Тав тѣвасси (Выражение благодарности).
28.	Япала паллине пѣлтерекен сѣмахсене мѣнле? Ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мѣнле?(какой?))
29.	Тѣсе пѣлтерекен сѣмахсем (Слова, обозначающие цвет).
30.	Ўынна сѣнлакан сѣмахсем (Слова для описания человека).
31.	Ўыру ѣырасси (Написание письма).
32.	Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ паллѣ ячѣсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).
33.	Пѣрешкел пѣлтерѣшлѣ паллѣ ячѣсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).
34.	Пуплеве предложенисем ѣине уйѣрасси (Разделение речи на предложения).
35.	Предложенин тѣп членѣсемпе кѣѣн членѣсем (Главные и второстепенные члены предложения).
36.	Предложени членѣсем хушшинчи ѣыхѣну (Связь между членами предложения).
37.	Калуллѣ, ыйтуллѣ предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).
38.	Кѣшкѣруллѣ предложенисем (Восклицательные предложения)
39.	2-мѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе).
40.	Орфографи словарѣ (Орфографический словарь).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Повторение изученного в 1 классе.(1 с)				
1	Повторение изученного в 1 классе. Предложение, звук, буква.	1	04.09	
Звуки и буквы				
2	Алфавит	1	07.09	
3	Гласные и согласные звуки.	1	11.09	
4	Мягкие и твёрдые гласные и согласные.	1	14.09	
5	Вводный диктант «Кушак питне савать».	1	18.09	
6	Приветствие. Прощание.	1	21.09	
7	Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками	1	25.09	
8	Написание разделительного мягкого знака	1	28.09	
9	Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами	1	02.10	
10	Термины родства	1	05.10	
11	Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка	1	09.10	
12	Изложение «Пахча сымёс пустарни»	1	12.10	
13	Слово. Слог.	1	16.10	
14	Перенос слов из одной строки на другую	1	19.10	
15	Контрольный диктант «Асанне патёнце»	1	23.10	
16	Работа над ошибками. Орфографический словарь.	1	26.10	
Имена существительные				
17-18	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?	2	09.11 13.11	
19	Слова, обозначающие один и тот же предмет	1	16.11	
20	Слова, обозначающие множественность предмета	1	20.11	
21	Правописание имен, фамилий, отчеств	1	23.11	
22	Этикетные слова, употребляемые при знакомстве	1	27.11	

23	Сочинение «Хёлле»	1	30.11	
24	Правописание кличек домашних животных	1	04.12	
25-26	Правописание названий городов, сел, улиц, рек.	2	07.12 11.12	
27	Контрольный диктант «Хура́ска».	1	14.12	
28	Написание объявлений	1	18.12	
29	Изложение «Хёвелпе ҫил»	1	21.12	
30	Работа над ошибками.	1	25.12	
Глагол				
30	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	28.12	
31	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	11.01	
32	Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?	1	15.01	
33	Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?	1	18.01	
34	Сочинение «Върманта»	1	22.01	
35	Определение предмета по его действию	1	25.01	
36	Глаголы с противоположными значениями (антонимы)	1	29.01	
37	(Глаголы с близкими значениями (синонимы)	1	01.02	
38	Диктант по теме «Глаголы».	1	05.02	
39	Работа над ошибками. Выражение благодарности.	1	08.02	
Имена прилагательные				
40-41	Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?)	2	12.02 15.02	
42	Слова обозначающие цвет.	1	19.02	
43	Слова, для описания человека.	1	22.02	
44	Изложение «Надежда Павлова».	1	26.02	
45	Написание письма.	1	29.02	
46	Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).	1	04.03	
47	Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).	1	07.03	
48	Контрольный диктант «Ҫывăх тус».	1	11.03	
49	Однородные имена прилагательные	1	14.03	
50	Закрепление изученного.	1	18.03	
Предложение				
51	Предложение.	1	21.03	
52	Разделение речи на предложения	1	01.04	
53	Списывание текста.	1	04.04	
54-55	Главные члены предложения.	2	08.04 11.04	
56-57	Второстепенные члены предложения.	2	15.04 18.04	
58	Связь между членами предложения.	1	22.04	
59	Развитие речи. Работа по картине.	1	25.04	
60	Сочинение	1	29.04	

61	Повествовательные предложения.	1	02.05	
62	Вопросительные предложения.	1	06.05	
63	Восклицательные предложения	1	09.05	
64	Контрольный диктант.	1	13.05	
Повторение изученного во 2 классе.				
65- 66	Звуки и буквы	2	16.05	
67	Обобщение изученного во 2 классе	1	20.05	
68	Орфографический словарь	1	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>